

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	47708 Географія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47708
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова, кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, кафедра української філології та журналістики, кафедра педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73000, м. Херсон, вул. Університетська 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	344591
ПІБ гаранта ОП	Пилипенко Ігор Олегович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pilipenko@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-460-36-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-957-62-25

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Географія» рівня вищої освіти доктор філософії розроблена та скорегована відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та нормативних документів Херсонського державного університету (Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д; <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Підготовка фахівців за ОП «Географія» розрахована на 4 роки. Загальний обсяг ОП складає 40 кредитів, в тому числі: обов'язкових компонент – 22 кредитів, вибіркових компонент – 18 кредитів. Програма включає аспірантську практику (3 кредити).

На кафедрі з 2017 року започаткована магістратура, за спеціальністю 106 Географія (після відповідних змін до Постанови КМУ №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» зі змінами від 1.02.2017 №53), яка у 2018 році була акредитована. На кафедрі з 2017 року працює аспірантура за освітньо-науковою програмою «Географія», для підготовки докторів філософії з галузі 10 Природничі науки зі спеціальності 106 Географія. Робота аспірантури базується на Законі України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». На даний момент на кафедрі навчається 4 аспіранти: Сімченко С.В. (4 курс навчання, денна форма), Шелухіна О.О. (3 курс навчання, денна форма), Бєлая І.С. (2 курс навчання, денна форма), Лозова О.В. (2 курс навчання, денна форма).

У 2015 році започатковано наукове видання «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки» (Свідоцтво КВ № 21082-10882Р; головний редактор професор Мальчикова Д.С.). В кінці 2016 р. відповідне видання було включено до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України від № 1222 від 07.10.2016 року). В 2019 році відповідно до Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 32, були витримані необхідні вимоги та наукове видання «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки» наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2020 № 409 внесено до Переліку наукових фахових видань України з присвоєнням йому категорії «Б» за спеціальностями 103 «Науки про Землю», 106 «Географія». Періодичність випуску журналу – 2 рази на рік (сайт журналу: <https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj>). Таким чином, сьогодні ХДУ має потужну базу для підготовки географів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	2	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23490 Географія
другий (магістерський) рівень	24216 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	47708 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_106 Географія_2020 (PhD).pdf</i>	r6MuN6wiogWmbmMTLznzN948jVPHNiuSI4xRjclsv40= =
Освітня програма	<i>ОНП 106 географія 2021.pdf</i>	CkwSjua/F3wCLHoqLUaE+ig6TeufAPIzLfpO+VscUaA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ООНП 106 Географія 2021.pdf</i>	CloV1nooBHK57Qv4aIiepok/hYr5v6EuGQe2+tNFI8c= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ООНП 106 Географія Мезенцев.pdf</i>	gu8JIHUfeCnVc6uTua/2ty4DpAWMsPhc3ho2pN8rPPM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ООНП 106 Географія Немець.pdf</i>	M09ZZoSNJ+doCPOI7x3RHImGjHCWPCk3HkYSEgdtx +s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ООНП 106 Географія Топчієв.pdf</i>	a49BaABe1BektKiwyuONxnktpoHgu+1m6OgIEBmcnTg= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців з географії ступеня доктора філософії в галузі природничих наук за спеціальністю 106 Географія, здатних до ведення власного наукового дослідження та здійснення науково-практичної діяльності у галузі географії, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Унікальність ООНП полягає в реалізації трьох основних напрямків, а саме: 1. планування регіонального розвитку та територій.; 2 напрям – природоохоронний тісно пов'язаний з попереднім та є його науково-практичною складовою. Фахівці, які забезпечують реалізацію ООНП Географія в Херсонському державному університеті брали безпосередню участь у створенні 3 національних природних парків та ХДУ є їх офіційним науковими кураторами. Викладачі ООНП входять до складу науково-технічних рад відповідних національних природних парків. На факультеті підготовлені пропозиції щодо створення 125 нових заповідних об'єктів (https://drive.google.com/file/d/1nHvSRavZQA_RJdAQPT8idKMozwVDQChV/view); 3 напрям - берегознавчо-моніторинговий напрямок: для Херсонської області є надзвичайно актуальним питання моніторингу морфодинаміки та екологічного стану берегової зони. Співробітники факультету залучаються у якості експертів до різноманітних проєктів спрямованих на вирішення регіональних проблем, пов'язаних з береговою зоною (<https://www.facebook.com/urbanrepublic.kherson/videos/160180585711681>). Слід відзначити, що берегознавчий напрямок представлено лише у двох ЗВО України (крім ХДУ – ОНУ імені І.І. Мечникова

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою ОП є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка докторів філософії у галузі природничих наук зі спеціальності 106 Географія, які спроможні вирішити теоретичні та експериментальні проблеми у галузі природничих та суміжних наук, здатні оцінювати стан геосистем та навколишнього середовища, здійснювати їх моніторинг з подальшим упровадженням результатів у господарську та соціальну сферу. Місія ХДУ відображена в Декларації корпоративної культури учасників освітнього процесу Херсонського

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ході обговорення ОНП на засіданнях робочої групи, Вченої ради факультету біології, географії та екології, членами якої є здобувачі; в ході опитувань здобувачів відділом забезпечення якості освіти, що семестру по кожній освітній компоненті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>; та взаємодії зі студентським самоврядуванням. Зокрема на засіданні робочої групи було представлено звернення Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Наприклад, у 2019 році здобувачі ОНП запропонували зменшити загальну кількість кредитів ОНП з 50 на 30, що дозволило б їм приділяти більше часу на виконання наукової складової. Члени робочої групи підтримали таку пропозицію. У 2021 році представники Наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів звернулись із пропозицією до збільшення кредитів з 30 до 40, що дозволить за якісними та кількісними показниками покращити вибірккову складову ОНП Географія., що знайшло своє відображення в змінах до ОНП 2021.

- роботодавці

До складу робочої групи ОНП входить Гукалова Ірина Володимирівна, доктор географічних наук, старший науковий співробітник Інституту географії НАН України. Під час останнього оновлення ОНП, стейкхолдер запропонувала врахувати Професійний стандарт викладача закладу вищої освіти через введення ЗК6 та ЗК7. Відповідна пропозиція була обговорена затверджена на засіданні кафедри географії та екології та засіданні Вченої ради факультету біології, географії та екології.

- академічна спільнота

Завідувач кафедри економічної та соціальної географії Київського національного університету імені Тараса Шевченка професор Мезенцев К.В. запропонував розширити спектр вибірккових компонент ОНП 2021 року шляхом включення освітньої компоненти, пов'язаної з плануванням територіальних процесів і регіонального розвитку. Ця пропозиція реалізована у редакції ОНП 2021 (ВК4).

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОНП Географія узгоджуються зі Стратегією регіонального розвитку Херсонської області до 2027 р. (<https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>).: Оперативна ціль 2. «Збереження навколишнього природного середовища та сталє використання природних ресурсів, посилення можливостей розвитку територій, які потребують державної підтримки (макро- та мікрорівень)»; Оперативна ціль 5 «Формування єдиного освітнього, інформаційного, культурного простору в межах всієї території України». Наразі розробляється нова стратегія розвитку Херсонської області на 2021-2027 рр. В робочу групу щодо її розробки входить гарант ОНП Пилипенко І.О. (https://khoda.gov.ua/image/catalog/files/27_311%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024.10.19.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Задля формування цілей ОНП було враховано галузевий контекст, зокрема запроваджено в навчальний процес освітні компоненти ОК 4 «Методологія і методи географічних досліджень», ОК 5 «Сучасні концепції природничої та суспільної географії» та ВК3 «Організація суспільно-географічних досліджень та експедицій/ Організація природничо-географічних досліджень та експедицій» та ВК4 «Менеджмент берегових зон без припливних морів / Стратегії та планування просторового розвитку». Зміст дисциплін відповідає предметній області географії. Вибіркові компоненти ВК3 «Організація суспільно-географічних досліджень та експедицій/ Організація природничо-географічних досліджень та експедицій» та ВК4 «Менеджмент берегових зон без припливних морів / Стратегії та планування просторового розвитку» в реалізації цілей базуються на фактичних даних про географічні процеси та явища в межах Херсонської області. Тематика дисертаційних робіт всіх аспірантів присвячена дослідженню природничо-географічних та суспільно-географічних процесів в межах території Херсонської області та її адміністративних сусідів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОК4 «Методологія і методи географічних досліджень» є результатом вивчення досвіду роботи ОНП спеціальності

106 Географія в 4-х національних університетах України, в яких сформовано і функціонують визнані наукові географічні школи.

ВК 4 «Менеджмент берегових зон безприпливних морів» була запроваджена в освітній процес після спільної наукової роботи доцента Давидова О.В. з представниками Клайпедського університету (Литовська республіка) щодо дослідження динаміки берегових процесів в межах Куршської коси Балтійського моря. Подібність динамічних процесів в безприпливних морях України та Литви є підставою для запровадження такої ВК в представлену ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, є основою для оригінального творчого мислення та проведення досліджень. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Географія» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: – знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності): ПРН.01, ПРН.02, ПРН.03. – уміння: – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН.02, ПРН.03, ПРН.05, ПРН.08 – започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ПРН.05, ПРН.06, ПРН.07. – критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН.06, ПРН.08. – комунікація – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому: ПРН.04, ПРН.09. – використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН.04, ПРН.10. – відповідальність і автономія – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ПРН.04, ПРН.05, ПРН.07, ПРН.11. – здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН.07, ПРН.11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

22

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОНП Географія відображена у змісті освітніх компонент (ОК), які розподілено на два блоки – обов'язкові ОК та дисципліни вільного вибору (ВК). Перший блок, зокрема ОК4 та ОК5, є методологічною та теоретичною базою предметної області, другий – конкретизує вузький напрям наукового дослідження у галузі географія(природнича географія, економічна та соціальна географія або суспільна географія). ОК 4 дозволяє зробити ґрунтовний аналіз представлених до захисту досліджень у галузі географії за напрямками та зробити аналіз обраного аспірантом власного дослідження, ОК4 дозволяє аспіранту обрати та застосовувати нові методи та підходи у власних наукових дослідженнях у галузі географії за природничо-географічним або суспільно-географічним напрямком. ОК5 формує уявлення і розуміння реалізації наукової частини власного дисертаційного дослідження. Сукупно вони формують необхідний загально-географічний бекграунд викладача географічних дисциплін закладу вищої освіти. ВК3 спрямовані на володіння здобувачем конкретно наукових методів дослідження, які є методичною основою проведення ним власного географічного дослідження. ВК4 формують підґрунтя для розробки пропозицій конструктивного характеру власного дисертаційного дослідження здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується положеннями Херсонського державного університету: «Про організацію освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> , «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук в ХДУ» http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx , «Про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ» <https://bit.ly/3wAeg6Y>. Наявність в ОНП Географія дисциплін вільного вибору в обсязі 45% ОНП забезпечує організацію індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі обирають дисципліни вільного вибору з циклу загальної та фахової підготовки. Аспірант має право обрати тему дослідження, яка не виходить за рамки предметної області дослідження наукового керівника. При написанні дисертаційного дослідження аспірант може брати участь у наукових темах кафедри, проектах міжнародної академічної мобільності, знаходити грантодавців або замовників для проведення власного дослідження

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обрання вибіркових дисциплін, здійснюється відповідно до Положення «Про порядок і умови обрання освітніх компонент / навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти у ХДУ» (Наказ ХДУ від 04.06.2020 № 511-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Положення?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218> . Здобувачі обирають 2 дисципліни із циклу загальної підготовки і 2 дисципліни із циклу спеціальної професійної підготовки. В цілому вони обирають 4 дисципліни з 8, які визначені в навчальному плані упродовж 2 року навчання. З циклу професійної підготовки здобувачі мають можливість обрати дисципліну за вибором відповідно до переліку. Ці матеріали оприлюднюються на сайті за 2 місяці до початку голосування (вибору). Здобувачам для голосування надається 1 місяць. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Аспірантська практика здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії відбувається відповідно до Положення «Про аспірантську практику в ХДУ» (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/praktika.aspx) та робочою програмою практики здобувачів ступеня доктора філософії https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool.aspx . Аспірантська (педагогічна) практика є обов'язковою компонентом практичної підготовки аспірантів (ОК6). Підготовка передбачає набуття вмінь щодо організації освітнього процесу відповідно до вимог його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, вдосконалення комплексу професійних компетентностей та якостей аспірантів, необхідних для самостійної науково-педагогічної діяльності. Відповідно до ОНП Географія практична підготовка здобувачів ступеня доктора філософії відбувається на 2 курсі підготовки та триває 2 тижні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В університеті утворено та активно працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx> . Усі події академічного життя здобувачів освіти висвітлюються у соціальних мережах. Дисципліни загального циклу ОНП ОК1, ОК2, ОК3 спрямовані на формування «soft skills».

Здобувач ОНП Сімченко С.В є помічником декана факультету біології, географії та екології з наукової роботи; аспірант Шелухіна А.О. виконувала обов'язки заступника декана факультету біології, географії та екології з організаційно-виховної роботи в період з 2016-2018 рр. Викусниця ОНП Нападівська Г.Ю з 2017 по 2020 роки була членом Вченої ради Херсонського державного університету та з вересня 2018 року по теперішній час виконує обов'язки заступника декана факультету біології, географії та екології з організаційно-виховної роботи. Здобувачі підвищують свої соціальні навички шляхом участі в роботі колегіальних органів. Так, Сімченко С.В. та Нападівська Г.Ю. є членами вченої ради факультету біології, географії та екології

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Після затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20ohrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf до ОНП Географія 2021 було внесено ЗК6 та ЗК7 відповідно до стандарту за пропозицією стейкхолдера доктора географічних наук Гукалової І.В.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження студента (трудомісткість навчання) встановлюється в академічних кредитах та в

годинах на основі обсягу окремих компонент навчального плану. Регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д), Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ ХДУ від 02.07.2016 №428-Д). Самостійна робота складає 2/3 загального навчального часу конкретної дисципліни.

Кількість дисциплін в навчальному плані за ОНП Географія спеціальності 106 Географія для одного року навчання дорівнює 5-ти, на окрему дисципліну припадає від 3 до 6 кредитів ЄКТС.

Навчальні дні та їх тривалість визначаються щорічним графіком освітнього процесу та планом-регламентом роботи ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Нормативними документами, що регламентують освітній процес в ХДУ, дуальна форма здобуття освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури здійснюється на конкурсній основі. Склад комісій затверджується наказом ректора ХДУ не пізніше, ніж за 3 місяці до проведення вступної кампанії. Підготовка до вступних іспитів в аспірантуру зі спеціальності здійснюється за програмою вступних іспитів

https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool/Entrance.aspx, складеною на основі змісту освітніх компонент рівня «магістр» закладів вищої освіти зі спеціальності «Географія». Іспит є багатокомпонентним: 1) вступний іспит зі спеціальності Географія (за умови перехресного вступу передбачено додатковий вступний іспит з фаху); 2) презентація дослідницької пропозиції вступника до аспірантури, яка є додатковим складником вступного іспиту зі спеціальності; 3) вступний іспит з іноземної мови в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Актуальна інформація щодо вступу до аспірантури оприлюднена на сторінках відділу аспірантури та докторантури ХДУ

<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Applicant.aspx>, кафедри географії та екології https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool/Entrance.aspx.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ

http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx та Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (Наказ ХДУ 29.10.2015 р. №628-Д

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dco06-edco-4abf-9a42-1bce021727af>

, що передбачає: проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП університету, визначення переліку освітніх компонент; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення компонент, які потрібно скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (як правило впродовж 2 місяців), на підставі заяви здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час навчання здобувачів ОНП «Географія» вказані правила не застосовувались через відсутність прецеденту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Порядком Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ ХДУ від 04.03.2020 № 247-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Згідно цього положення університет має право визнати у якості інформальної/неформальної освіти до 10% кредитів, передбачених на обов'язкові компоненти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час навчання здобувачів ОНП «Географія» вказані правила не застосовувались у зв'язку з відсутністю прецеденту.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять визначає Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д).

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Відповідно до цього положення на ОНП Географія формами навчальних занять є лекції, практичні, семінарські, індивідуальні, консультації. Їх збалансоване поєднання в межах ОП дає змогу здобувачам досягти програмних результатів навчання. Методи викладання (вербальні, наочні та практичні) відповідають окремим ОК та сприяють кращому засвоєнню їх змісту. Методи та форми навчання зазначаються у силабусі до кожної ОК (https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool.aspx)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи та форми навчання на ОНП, а також система оцінювання (накопичувальна) відповідають студентоцентрованому підходу. Головним принципом студентоцентрованого підходу є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної, заочної чи вечірньої. Під час добору методів і форм навчання за ОНП враховується студентоцентрований підхід, який здійснюється через: 1) вибір дисциплін ВК відповідно до специфіки наукового дослідження; 2) анонімне опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу, які проводяться як Відділом забезпечення якості освіти так і безпосередньо викладачами та органами студентського самоврядування. 3) участь у складанні, зміні та оптимізації ОНП Географія; 4) можливість участі у конкурсах на стипендії національного та міжнародного рівнів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображені в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) і враховані при розробці ОНП

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Академічна свобода викладача виражається через обрання ним на власний розсуд форм і методів навчання і контролю, відповідно до логіки та змісту конкретної дисципліни. Це підтверджується розробкою викладачами силабусів («Положення силабус», наказ ХДУ 12.05.2020 №421-Д),

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, які зосереджуються на програмних результатах навчання, компетентностях, враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП.

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільно обирати: 1) дисципліни вільного вибору; 2) напрям, тематику і методологію своєї наукової роботи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів в повному обсязі наведені в силабусах дисциплін та робочих програм практик. Електронні варіанти розміщуються в режимі загального доступу на сторінках кафедри географії та екології і

https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool.aspx та відділу аспірантури та докторантури

https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp106.aspx

Інформація про форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів, також наявна у силабусах та надається викладачем на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, складений відповідно до графіку освітнього процесу, складається в терміни, передбачені Планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), після затвердження вивіщується на дошці оголошень ФБГЕ. Електронний варіант розміщується на відповідній сторінці сайту ХДУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На кафедрі географії та екології виконувались фундаментальні та прикладні дослідження. Так, здобувачі Нападівська Г.Ю. та Лозова Л.В., разом з професорами Мальчиковою Д.С. та Пилипенком І.О. залучені до створення ГІС-портала Херсонщини, меморандум про створення якого було підписано в грудні 2020 року. Матеріали дисертаційних досліджень здобувачів проходять апробацію як елементи (шари) готового ГІС-портала. Одночасно, здобувачі набувають нових вмінь і знань, оскільки завдання охоплюють і суміжно тематику (відносно об'єкта і предмета дисертаційного дослідження). Матеріали дослідження аспіранта Сімченка С.В., разом з доцентом Давидовим О.В. та професором Пилипенком І.О., використовувалися при створенні проектів архітектурних рішень покращення міських середовищ Генічеська (<https://www.facebook.com/groups/831005024133975>) та Скадовська (<https://www.facebook.com/groups/courbanskad2030>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

При запровадженні ОК4 «Методологія і методи географічних досліджень» та при вдосконаленні змісту ОК5 «Сучасні концепції природничої та суспільної географії» було враховано появу нового посібника «Методологічні засади географії» редакції 2020 року (гриф рекомендації МОН 22.1/10-3386 від 02.10.2019). Виконання наукових досліджень професора доцента Давидова О.В. (спільно з Клайпедським університетом Литовської республіки) та Мальчикової Д.С. (досвід міжнародного проекту «Ambiguous suburban spaces: Comparative analysis of local trajectories and changing everyday practices» (Австрія-Україна, науковий керівник проекту від України – професор К.В. Мезенцев)) сформували зміст і структуру ВК4 «Менеджмент берегових зон безприпливних морів / Стратегії та планування просторового розвитку».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ХДУ впроваджено Положення про інтернаціоналізацію (наказ ХДУ від 26.06.2020 № 593-Д) Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ ХДУ від 26.06.2020 № 592-Д), Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ (наказ ХДУ в ід 02.06.2020 №494-Д) <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>. Протягом 2017-2020 рр. викладачі та здобувачі ОП «Географія» брали участь в міжнародних конференціях (лише у 2020 році – 8, серед яких <http://arc.ku.lt/krantai2020/>), стажуванні (Щецинський університет, професор Пилипенко І.О., професорка Мальчикова Д.С. (Сертифікат від «01» липня 2019 р.)). В рамках інформальної освіти, деякі співробітники кафедри здійснюють підвищення кваліфікації за рахунок проходження іноземних курсів http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Education.aspx

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Об'єктивність оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>

Система оцінювання рівня знань та вмінь студентів в межах ОК включає: оцінювання результатів навчання протягом семестру (поточний міжсесійний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять); оцінювання результатів навчання по завершенню семестру (семестровий (підсумковий) контроль з освітньої компоненти / навчальної дисципліни відповідно до робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку)); оцінювання вибіркового видів навчальної діяльності (контроль якості самостійної роботи здобувачів може здійснюватися або під час поточного, або атестаційного, або семестрового контролю, що визначається силабусом з освітньої компоненти / навчальної дисципліни).

Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно у силабусі, в робочій програмі практики.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається за шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання та формується за рахунок накопичення балів. Звітування щодо виконання індивідуального плану наукової роботи та атестація (за рік – у вересні, а за півроку – у травні) здобувачів ОНП Географія здійснюється під час засідань кафедри географії та екології. Затвердження результатів роботи здійснюється на засіданні вченої ради факультету біології, географії та екології (<https://www.facebook.com/groups/1639053176424538/permalink/2927882004208309/>). За результатами річного звіту й на підставі рішення засідання кафедри, вченої ради факультету біології, географії та екології, наказом ректора аспірант вважається таким, що успішно виконав індивідуальний план наукової роботи та індивідуальний навчальний план та переводиться на наступний рік підготовки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Під час створення або оновлення ОП робочою групою визначаються форми контрольних заходів для ОК визначається. Фундаментальність та значущість є критеріями доцільності форм контролю кожної ОК. Такі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затверджуються фаховим викладачем та профільною кафедрою.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентована Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання є складовою силабусів ОК, про що повідомляється на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, графіки ліквідації академічної заборгованості регламентовані Положенням «Про організацію освітнього процесу» (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Розклад складається відповідно до Плану-регламенту роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), оприлюднюється на сайті відділу аспірантури та докторантури і дощці оголошень факультету біології, географії та екології.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, що регулюють процедури проведення контрольних заходів у Херсонському державному університеті, є: – Положення «Про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<https://bit.ly/39NjanC>) – «Порядок ХДУ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти» <https://bit.ly/3cVyOz9>; – «Порядок оцінювання результатів навчання» <https://bit.ly/39Pa2yQ>; – «Положення про врегулювання конфліктних Ситуацій» <https://bit.ly/3t3yVys>; – «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів» <https://bit.ly/3msGM5P>; – «Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня у разових спеціалізованих вчених рада ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=2e962b02-b434-45e7-bbe9-decd5598e9aa>). Силабуси дисциплін містять форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання. Усі положення та необхідна інформація розміщені на сайті ХДУ у відкритому доступі, на сторінці відділу аспірантури та докторантури http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx та кафедри географії та екології https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool.aspx

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії оцінювання по кожній освітній компоненті виписані у силабусах та повідомляються здобувачам ступеня доктора філософії на початку вивчення дисципліни https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool/Syllabus.aspx. Об'єктивність забезпечується публічною щорічною атестацією здобувачів на кафедрі географії та екології, під час обговорення на вченій раді факультету біології, географії та екології. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбуваються відповідно до Антикорупційної програми Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Антикорупційна-програма-2018-2020.pdf?id=ddc24ee5-6bdo-456c-ae3d-113ase3a1850> Вичерпна інформація щодо врегулювання конфлікту інтересів також міститься у методичних рекомендаціях із запобігання корупції в Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>. Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОНП Географія не було. Уповноважений з антикорупційної діяльності в ХДУ Олексій Саковніч надає консультації керівникам структурних підрозділів стосовно наявності можливого конфлікту інтересів та способів його врегулювання <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспіранти мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу поточного навчального року. Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ХДУ» здобувачі, які одержали під час сесії / семестрового контролю незадовільні оцінки, повторно складають екзамен (заліки): один раз викладачеві, який викладав дисципліну; другий раз – комісії. Аспірантам, яким не зараховано кредити згідно з навчальним планом до моменту звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За результатами контрольних заходів здобувачі мають право особисто подати апеляцію на отриману оцінку або оскаржити процедуру проведення контрольних заходів. Це регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» (наказ ХДУ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

При реалізації ОНП Географія процедури оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в університеті (здобувачами всіх рівнів, докторантами, НПП) регламентується такими нормативними документами, як Статут Херсонського державного університету (нова редакція) (Наказ МОНУ від 08.08.2019 №108) <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ ХДУ від 02.02.2018 № 76-Д),

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти (наказ ХДУ від 04.09.2020 № 800-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c1a022f5-0b34-46fa-8ba9-f40a26ff4621>

Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти (наказ ХДУ від 02.03.2020 № 236-Д)

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету (наказ ХДУ від 04.12.2019 № 1022-Д) <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>.

Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу ХДУ є однією з ключових тез Стратегічного плану розвитку Херсонського державного університету на 2018-2023 рр. (наказ ХДУ 03.09.2018 №672-Д) www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ХДУ перевірка на текстові збіги здійснюється в Науковій бібліотеці за допомогою програмних сервісів UNICHECK та Strikerplagiarism. З 2019 року Науковою бібліотекою перевіряються статті, що подані до друку в журнали (спеціальність 106, категорія «Б»), засновником яких є ХДУ, зокрема Науковий вісник Херсонського державного університету: Серія географічні науки <https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj>. Протокол про перевірку з наукової бібліотеки ХДУ про перевірку на текстові збіги є одним з документів, який додається до документів, що подаються до Вченої ради ХДУ для надання грифу номеру журналу. Крім того, аспіранти мають можливість самостійно перевірити статті на текстові збіги перед поданням до будь-яких наукових журналів. Дисертаційні дослідження здобувачів, які захищаються у разових спецрадах, створених у ХДУ, безкоштовно перевіряються на наявність текстових збігів у Науковій бібліотеці ХДУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність перманентно популяризується через діючу в університеті систему забезпечення якості освіти, систематичну консультативну та інформаційну роботу. У ХДУ розроблено та запроваджено кодекс академічної доброчесності (<https://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). На сайті університету представлені інформаційні платформи на сторінці Наукової бібліотеки

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>. Проводяться семінари, майстер-класи, практичні заняття з залученням фахівців і експертів з академічної доброчесності. Надаються рекомендації та консультації з питань дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. У ХДУ започатковано проведення тижня Академічної доброчесності <https://www.facebook.com/UnicheckUa/videos/162765505468430/> ;

<https://www.facebook.com/ksuSciLib/photos/a.1374514192726933/1748019738709708/?type=3&theater> ;

<https://www.facebook.com/ksuSciLib/photos/a.1374514192726933/1750867735091575/?type=3&theater> ;

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=3599570250267101&set=a.2077170199173788&type=3&theater> , метою якого є популяризація основних принципів академічної доброчесності, їх системне запровадження в освітньо-наукову діяльність. У лютому 2021 року відбувся перший тиждень академічної доброчесності ХДУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ХДУ діє Комісія з питань академічної доброчесності, також такі комісії створені на факультетах. Їх діяльність регулюється відповідним Положенням «Про комісію з питань академічної доброчесності»

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c85a2620-3957-4152-918d-9d64eca5db02> В ньому прописані

повноваження комісії, зокрема: 1) виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності; 2) проводити інформаційну роботу щодо популяризації академічної доброчесності; 3) сприяти попередженню випадків академічної недоброчесності. Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності прописана в п.5 Положення «Про академічну доброчесність» <https://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> в положенні передбачено академічну відповідальність за різні види порушення академічної доброчесності та в Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату Сторінка 14 <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=191ba5f8-6f07-471c-bf8b-df99e4317024>. Випадків порушення академічної доброчесності з боку аспірантів та науково-

педагогічних працівників, які забезпечують ОНП, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, які реалізують ОНП, проводиться згідно Положення про проведення конкурсного відбору... (Наказ ХДУ 03.10.2019 № 773-Д).
http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkuryts.aspx Під час конкурсного відбору НПП університету застосовується моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади. Моніторинг схвалений рішенням вченої ради університету та затверджений наказом. Методика оцінювання діяльності НПП містить перелік показників за групами, індикатори вимірювання, кількість балів і вагові коефіцієнти, оцінний лист визначення рейтингових балів його діяльності та додаток до оцінного листа визначення рейтингових балів. Відповідність НПП посаді очно оцінює конкурсна комісія ХДУ з врахуванням результатів моніторингу. Викладачі ОНП проф. Мальчикова Д.С. та проф. Пилипенко І.О. займають провідні позиції (12 та 15) у рейтинговому списку НПП університету (категорія доктори наук, професори), завідувач кафедри географії та екології доц. Давидов О.В. займає 22 позицію серед 220 НПП (категорія кандидати наук, доценти)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до реалізації ОНП Географія у такий спосіб: 1) проф. Гукалова І.В., старший науковий співробітник Інституту географії НАН України, входить до складу групи розробників ОНП (2017-2021), а також залучалася до викладання освітніх компонент у 2017-2020 роках. Проф. Гукалова І.В. була науковим керівником дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна і соціальна географія у викладачів Молікевича Р.С. (2017 р), Омельченко Н.В. (2018 р).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Гукалова І.В., старший науковий співробітник Інституту географії НАН України залучалася до викладання освітніх компонент у 2017-2020 роках на посаді професора кафедри

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розвиток викладацької майстерності в ХДУ стимулюється через систему заохочень. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні та науковій діяльності, за внесення ініціатив з науково-педагогічної, виховної, профорієнтаційної та інших видів робіт науково-педагогічні працівники представляються до нагородження різними видами морального і матеріального заохочення (держнагородами, почесними званнями, преміями, знаками, грамотами) Положення про критерії преміювання НПП (наказ від 03.03.2020 № 239-Д) університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>. Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів наказ ХДУ (наказ від 23.12.2020 № 1281-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в ХДУ стимулюється через систему заохочень. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні та науковій діяльності, за внесення ініціатив з науково-педагогічної, виховної, профорієнтаційної та інших видів робіт науково-педагогічні працівники представляються до нагородження різними видами морального і матеріального заохочення (держнагородами, почесними званнями, преміями, знаками, грамотами) Положення про критерії преміювання НПП (наказ від 03.03.2020 № 239-Д) університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>. Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів наказ ХДУ (наказ від 23.12.2020 № 1281-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХДУ має потужну матеріально-технічну базу для здобувачів ОНП, зокрема сучасну Наукову бібліотеку, лекційні аудиторії із проектором та екраном. У ХДУ функціює Наукова бібліотека. Загальний фонд становить 485586

документів у т.ч. 372 дисертації, 1497 авторефератів. Обслуговування читачів здійснюється на абонементі видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц-зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Читальні зали оснащені мультимедійною технікою, швидкісним Wi-Fi. Бази даних власної генерації, що мають постійний безкоштовний повнотекстовий доступ в мережі Інтернет (відкритий доступ): електронний каталог eLibrary (<http://elibrary.kspu.edu/>) – 115944 записів; Інституційний репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR відкритого доступу (<http://ekhsuir.kspu.edu>) – 13155 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus, передплачених МОН, на платформі ScienceDirect до повнотекстових електронних книг з різних галузей знань. Матеріально-технічні ресурси ОНП представлені спеціалізованими аудиторіями (геології та геоморфології, геоінформатики та картографії, гідрології та методики польових досліджень, географії рекреації і туризму), картографічними ресурсами, спеціалізованими приладами (ручні метеостанції, навчальна метеостанція, анемометри, прилад Купріна, ареометр, набір сит для гранулометричного аналізу), ліцензованим програмним забезпеченням (MapInfo Professional 12.5; Google Earth Pro) .

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Орієнтиром у реалізації Стратегії ХДУ (наказ № 672-Д від 03.09.2018 р.) є досягнення балансу між реальними потребами здобувачів освіти та створеним освітнім середовищем, спрямованим на задоволення цих потреб та інтересів. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів у ХДУ існують: система WI-FI; телеграм-канал (https://t.me/ksy_talks); (Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ, наказ № 582-Д від 13.09.2017 р.); конкурсний фестиваль мистецтв ХДУ «Молода хвиля» (наказ № 110-Д від 8.02.2019 р.); юридична клініка, психологічна служба, комп'ютерний фонд бібліотеки; збірники і журнали «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки», «Магістерські студії»; центр первинної медичної допомоги; коворкінг зала; навчально-тренувальний центр, оздоровчий табір «Буревісник», плавальний басейн, спортклуб, чоловіча баскетбольна команда 1 ліги (<https://fbu.ua/statistics/league-11343>); Ботанічний сад ХДУ; український культурний центр; можливість отримання додаткових освітніх послуг; «Студенський путівник» <http://www.kspu.edu/ForStudent/StudentGuide.aspx>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Стратегії ХДУ (наказ № 672-Д від 03.09.2018 р.). В ХДУ є служба охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx>), що створена згідно з Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОН України № 1669 від 26. 12.2017 р.). Температурний режим у ХДУ забезпечує автономна котельня. Приміщення оснащені протипожежними засобами, щорічно проводяться тренування з пожежної безпеки, між поверхами знаходяться захисні сітки, кожна лабораторія забезпечена витяжною шафою. Приміщення для підготовки за ОП мають інструкції з охорони праці. У ХДУ є «Юридична клініка», «Соціально-психологічна служба» <https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx> . Центр первинної медичної допомоги надає медичну допомогу, здійснює контроль за щорічним медоглядом студентів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ОНП отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від відділу аспірантури та докторантури, який проводить загальні збори аспірантів, здійснює інформаційно-консультативний супровід здобувачів впродовж всього періоду їхнього навчання, а також оприлюднює необхідну інформацію, нормативно-правову базу, нормативні документи на своїй офіційній сторінці на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>
Інформаційну, консультативну та соціальну підтримку також забезпечують: Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДУ <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>
Профспілка студентів та аспірантів, відділ по роботі з обдарованою молоддю <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>
Інформацію щодо міжнародної діяльності та участі у програмах та проєктах забезпечує відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХДУ створено максимально комфортні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами: Вхід до корпусу оснащений пандусом. У холі головного корпусу є два підйомники для осіб, які мають порушення опорно-рухового апарату <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx> . В університеті є вбиральня для людей з особливими освітніми потребами. Басейн ХДУ також має всі необхідні умови: пандус, спеціальні роздягальні, механізми для купання в басейні . Спеціальність 016 Спеціальна освіта

здійснює підготовку сурдоперекладачів, які також можуть надавати необхідну допомогу. Серед здобувачів ОП студентів з інклюзіями немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій; скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями; скарг, пов'язаних з дискримінацією; скарг, пов'язаних з корупцією, не було. В той же час, політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентують Статут Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>) та ряд інших документів: Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, у якому визначено роботу апеляційної комісії та можливості подачі апеляції здобувачем (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=9ad222fc-6300-4865-9522-ca2c9543708a>). Студентська профспілка забезпечує захист законних прав та інтересів студентів, надає інформаційну допомогу, допомагає у розв'язанні проблем студентів тощо. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції. З метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції: <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx> З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть зателефонувати на гарячу лінію або звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ХДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> (зі змінами наказ від 10.12.2020 № 1225-Д, від 02.06.2021 № 635-Д) і Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ, документ розміщений за посиланням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на 2 навчальних роки на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП, вченій раді факультету і вченій раді ХДУ. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти, НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Система організації внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДУ включає в себе обов'язковий рівень – участь у забезпеченні здобувачів вищої освіти. У внутрішній системі управління якістю значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає анонімне опитування студентів з питань якості освіти в університеті. У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918> (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) здобувачі всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм щодо якості освітніх програм (щорічно), щодо якості та змістового наповнення практик (щорічно), за результатами вивчення кожної дисципліни (два рази на рік). Це дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою. Здобувач вищої освіти Сімченко С.В. входить до складу робочої групи ОНП Географія; до складу Вчених рад факультету та університету входять здобувачі вищої освіти. Здобувачі освіти мають рівні права з іншими членами відповідних органів та беруть участь в обговоренні та голосуванні.

Перегляд ОП може бути зумовлений результатами опитування здобувачів вищої освіти (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затвердженому рішенням голови Студентського Парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення освітньої програми, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проф. Гукалова І.В., старший науковий співробітник Інституту географії НАН України, входить до складу групи розробників ОНП (2017-2021), а також залучалася до викладання освітніх компонентів у 2017-2020 роках. Проф. Гукалова І.В. була науковим керівником дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна і соціальна географія у викладачів Молікевича Р.С. (2017 р), Омельченко Н.В. (2018 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХДУ працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу. Його співробітники постійно інформують студентів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>.

З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, особисте спілкування з роботодавцями щодо працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми розпочинається з передачі контактної інформації кураторами груп, заступнику декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> і внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 06.12.17 № 831-Д).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП 106 географія проходить первинну акредитацію у 2021 році

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (затверджено Наказом ХДУ 06.12.2017 № 831-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89>), Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (наказ від 03.07.2020 № 619-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d40b1d2b9ff>), що визначає процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення освітньої програми. Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме здійснює моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти (вступний, поточний, підсумковий контроль тощо), що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі, зокрема, комп'ютерного анкетування щодо якості освітньої компоненти (теми, курсу, навчальної дисципліни, практики) та викладання, яке проводиться з використанням гугл-форм або сервісу «KSU feedback»; реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 06.04.2021 № 421-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=191ba5f8-6f07-471c-bf8b-df99e4317024>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до рішення вченої ради у листопаді 2019 року на базі сектору моніторингу якості освіти створено окремий відділ забезпечення якості освіти, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=f14e577c-de5d-4806-8bb8-168a99069073>, що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у

відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 06.04.2021 № 421-Д), Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу, Положення про освітню програму ХДУ (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), Положення про гаранта та групу забезпечення освітньої програми ХДУ (наказ від 03.07.2020 № 618-Д), Порядку опитування учасників освітнього процесу те стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в ХДУ (наказ від 03.07.2020 № 619-Д), Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д), Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.20 № 802-Д), Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр, факультетів ХДУ (наказ від 23.12.2020 № 1281-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e>, доступні на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2021-2025 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол № 3 від 21 грудня 2020 р.), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (<https://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (Протокол № 1), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр (<https://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>), Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, затвердженого Наказом ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> На сайті ХДУ розміщено інформацію про університет, про можливості академічної мобільності студентів, нормативно-юридичну документацію, графік освітнього процесу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp106.aspx
https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool/program.aspx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp106.aspx
https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool/program.aspx
https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool/Syllabus.aspx

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОК 4-5 повністю зорієнтовані на потреби формування інформаційної та методологічної бази наукового дослідження здобувача. В залежності від кола наукових інтересів здобувачів, які узагальнено представляють суспільно-географічний та природничо-географічний напрямки дослідження, можуть бути вибрані ВК, такі як ВК3 «Організація суспільно-географічних досліджень та експедицій» або «Організація фізико-географічних досліджень та експедицій»; ВК4 «Менеджмент берегових зон безприпливних морів» або «Стратегії та планування просторового розвитку». Такий перелік ВК задовольняє інтереси аспірантів у формуванні навичок конкретно-наукових методів дослідження, що сприяє успішному виконанню завдань персонального наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП Географія передбачає вивчення ОК1 «Іноземна мова» як мови сучасної науки; «Історії та філософії науки» як основи широкого наукового кругозору здобувача та оволодіння філософською методологією. ОК4 «Методологія і методи географічних досліджень» та ВК3 «Організація суспільно-географічних досліджень та експедицій»/Організація фізико-географічних досліджень та експедицій», на яких формуються методологічні основи

дисертаційного дослідження. Освітні компоненти другого року навчання дають аспіранту можливість проводити пошук грантових та проектних пропозицій у процесі освоєння вибіркової компоненти ВК1 «Аналіз даних в проектній діяльності». Вибір варіативної складової «Менджмент берегових зон безприпливних морів / «Стратегії та планування просторового розвитку» дозволяє підсилити вектор обраних досліджень. Отримані компетентності дозволяють логічно побудувати траєкторію власного дослідження, успішно підготувати дисертаційну роботу та провести її апробацію

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП Географія передбачена дисципліна ОКЗ «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія». ОК6 Аспірантська практика, які забезпечують формування компетенцій, які необхідні викладачу географії закладів вищої освіти https://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/graduateschool.aspx

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

землекористування і просторове планування об'єднаннях територіальних громад (на прикладі Херсонської області)», О Шелухіної «Еколого-географічний аналіз умов життєдіяльності населення регіону на прикладі Херсонської області» та Л. Лозової «Суспільно-географічні дослідження просторових трансформацій міського простору і приміської зони міста Херсона» відповідає колу наукових інтересів наукового керівника Мальчикової Д.С., тематиці її дисертації «Методологія і методика геопланування сільської місцевості на регіональному рівні» та її сучасним публікаціям.

Тема дослідження аспіранта Сімченка С.В. «Роль інженерних споруд в розвитку берегової зони Чорного і Азовського морів у межах херсонської області» дотична тематиці наукових робіт наукового керівника Давидова О.В. та його дисертації «Структура та природоохоронне значення вітроприсушних берегів Чорного моря». Наукова тема дисертаційного дослідження аспіранта Г. Нападковської «Географічні умови і ресурси формування територіальних громад регіону (на прикладі Херсонської області)» дотичні дисертації керівника Пилипенка І.О. «Центро-периферійні процеси і структури в територіальній організації суспільства» та сучасним публікаціям керівника.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП Географія ХДУ мають змогу і публікуються в фаховому журналі категорії «Б» «Науковий вісник Херсонського державного університету: серія географічні науки» <https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/issue/archive>.

ХДУ та кафедра географії та екології є організаторами щорічної Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення», участь в яких дозволяє аспірантам в присутності найвищого наукового представництва спеціальності Географія обговорити результати власних досліджень. Такі наукові форуми підвищують рівень наукової експертизи робіт аспірантів та дозволяють підвищити їх науковий рівень.

На факультеті функціонує кабінет геоінформатики та картографії (№607), в якому здобувачі із застосуванням програмного забезпечення виконують необхідні розрахункові роботи та будують картографічні моделі відповідно до завдань дисертаційного дослідження.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, лекцій та воркшопів, які проводять закордонні науковці тощо. Кафедра географії та екології організовує візити зарубіжних учених. Відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності інформує здобувачів ОНП щодо можливостей міжнародної співпраці

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів Мальчикова Д.С. та Пилипенко І.О. приймають участь у більшості проектів факультету біології, географії та екології, пов'язаних з розбудовою екомережі Херсонської області. В 2020 році узагальнюючим результатом таких багаторічних досліджень стала публікація монографії «Перспективні заповідні об'єкти Херсонської області», яка розміщена у відкритому доступі в інституціональному репозитарії наукової бібліотеки ХДУ за посиланням <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/11841>. Професора Мальчикова Д.С. та Пилипенко І.О. приймають участь у розробці ГІС-портала Херсонської області, який створюється на підставі меморандуму між Херсонської ОДА та ГО «Товариство дослідників України». Керівники Пилипенко І.О. та Давидов О.В. виступали в якості експертів проекту, присвяченому в розбудові міських просторів приморських міст Херсонської області Генічеська і Скадовська (<https://www.facebook.com/>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено у "Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ" (Наказ від 02.02.2018 № 76-Д), (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). Наукові керівники та аспіранти підписують "Кодекс академічної доброчесності" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) Згідно з "Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ" (Наказ від 04.09.2020 № 800Д) (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) передбачено перевірку на плагіат усіх дисертацій, статей, тез доповідей та інших наукових праць аспірантів та їх наукових керівників. Порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (Наказ від 02.02.2018 № 77-Д), (<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>). У публікаціях високого рівня аспірантів (наприклад, статті в Applied Vegetation Science, Q1) зазначається внесок кожного співавтора публікацій (Author contributions)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі наукові керівники підписують "Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). У процесі підготовки аспірантів за програмою ОНП Географія порушення академічної доброчесності науковими керівниками не зафіксовано. В той же час, факти порушення академічної доброчесності були зафіксовані на інших рівнях освіти. <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20535-%D0%94%20.pdf?id=b1f14d9b-01d9-44f5-b3b2-5a174b527fe8>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: 1) цілі, змістовно-структурні характеристики та програмні результати ОП, визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контекстів. Обсяг ОП загалом та окремих освітніх компонентів зокрема у кредитах ЄКТС відповідає вимогам до навчального навантаження для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки, за спеціальністю 106 Географія та восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. 2) ОП базується на принципі студентоцентризму та ураховує інтереси усіх стейкхолдерів. 3) Всі дисципліни ОП відповідають предметній царині спеціальності 106 Географія. 4) ОП враховує досвід аналогічних вітчизняних програм для підвищення конкурентоздатності випускників. 5) ОП є інтегративною системою прозоро і логічно взаємопов'язаних освітніх і дослідницьких компонентів, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із передбаченими компетентностями. 6) ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), в ній відбито їх фактичне навантаження. 7) Правила прийому на ОП та оцінювання результатів її виконання універсальні, чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. 8) Структура та зміст ОП надають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. 9) Університет має достатню матеріально-технічну базу виконання ОП. 10) ОП має високий якісний склад і достатню кількість наукових керівників. 11) Університет видає достатню кількість фахової наукової періодики для апробації результатів досліджень здобувачів. 12) Створено всі умови дотримання академічної доброчесності.

Слабкими сторонами ОП є недостатня реалізація академічної мобільності і міжнародного співробітництва аспірантів і НПП, які забезпечують програму, а також неповна реалізація можливостей залучення роботодавців для покращення якості освіти, зокрема, з фокусом на специфіці галузевого та регіонального контексту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП на період 2021-2023 є: 1) розширення міжнародного та вітчизняного співробітництва та зміцнення зв'язків з ЗВО та іншими потенційними роботодавцями; 2) інтенсифікація академічного співробітництва у форматі наукових конференцій галузевого і міждисциплінарного напрямів; 4) просування ОП у медіа просторі; 5) стимулювання грантової наукової діяльності здобувачів і НПП; 6) вдосконалення процедури та механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням не тільки академічних преференцій аспірантів, але й інтересів роботодавців. Для цього плануються заходи: 1) укладення та підписання договорів про співробітництво з ЗВО України; 2) проведення Всеукраїнських та Міжнародних конференцій за участю всіх груп стейкхолдерів з публікацією матеріалів; 3) створення медійних груп стейкхолдерів як у соціальних мережах, так і в інших медіаформатах; 4) створення аналітичної групи для системного опрацювання аналогічних ОП вітчизняних та іноземних вишів; 5) створення групи розробки та вдосконалення індивідуальних освітніх траєкторій змішаного складу (усі категорії стейкхолдерів) для вдосконалення механізму функціонування таких програм з урахуванням не тільки академічних преференцій студентів, але й інтересів роботодавців; 6) для поліпшення апробації результатів досліджень аспірантів та їх наукових керівників регулярно проводяться науково-практичні конференції різного рівня; 7) розширення електронного доступу до наукових джерел з сайтів НБ університету

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СПІВАКОВСЬКИЙ ОЛЕКСАНДР ВОЛОДИМИРОВИЧ

Дата: 05.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	uFZq6XWznoNp5NHyWtaU+HEGPngnmuUZQ2hvnMBVsYc=	посібники, методичні рекомендації, ноутбук, телевізор, MS Word
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Історія та філософія науки.pdf</i>	/lDt+a3Iz+yE8PNvmcXkIHZr1cGH/vkG8rvv6SqqqT8=	посібники, методичні рекомендації, ноутбук, телевізор, MS Word, спеціалізований кабінет філософії
Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	навчальна дисципліна	<i>сучасні освітні технології.pdf</i>	YB9av+ad5seliaQEM YUfze6vzj3wdpgnxG+ECi7soDQ=	ноутбук, телевізор, посібники, методичні рекомендації
Сучасні концепції природничої і суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасні концепції природничої і суспільної географії 106 21-22.pdf</i>	xu/O/nfrvwqEWNKzeJ9kOk2TOD97nDu7zkAV2G4+uaY=	програмне забезпечення: STATISTICA, SPSS, MapInfo Professional, телевізор, проектор, ноутбук, посібники, методичні рекомендації, настінні тематичні карти, кабінет методики географії
Методологія і методи географічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ММГД 106 21-22.pdf</i>	Kqdm61Kuf3yVhIWI ZrU5sYnyCehydWibbwQT47InqA=	ноутбук, телевізор, спеціалізовано обладнаний кабінет, посібники, методичні рекомендації, Програмне забезпечення: STATISTICA, SPSS, MapInfo Professional
Аспірантська практика	практика	<i>Програма аспірантської ОНП_106 2020.pdf</i>	MEjYxD/6y2Kqj2Qh LABaXMdoUoL7bINudnyY3XilclU=	телевізор, проектор, ноутбук, посібники, методичні рекомендації, настінні тематичні карти, кабінет методики географії Програмне забезпечення: STATISTICA, SPSS, MapInfo Professional,

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179029	Слюсаренко Ніна Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 008601, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 012389, виданий 14.11.2001, Аттестат	32	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	Пп. 1, 2,3,4,7, 8, 9, 11,12, 14, 15, 16, 17, 18 Пп. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов 1 1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V.,

доцента ДЦ
007676,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора
12ІП 007906,
виданий
17.05.2012

Matviichuk T.,
Kovalchuk A.,
Martynets L., Uchytel
I., Solovyov V.,
Manzhos E., Sheian M.,
Aliexsieiev O.,
Slyusarenko N.,
Zhorova I.,
Maksymchuk I.
Designing Cloud-
oriented University
Environment in
Teacher Training of
Future Physical
Education Teachers.
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES). 2019. Vol. 19
(Supplement issue 4).
Art 192. Pp. 1323–1332.
doi:
10.7752/jpes.2019.s4192

2. Sitovskiy A.,
Maksymchuk B.,
Kuzmenko V., Nosko
Yu., Korytko Z.,
Bahinska O.,
Marchenko O.,
Nikolaienko V.,
Matviichuk T., Solovyov
V., Khurtenko O.,
Slyusarenko N.,
Zhorova I.,
Maksymchuk I.
Differentiated approach
to physical education of
adolescents with
different speed of
biological development.
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES). 2019. Vol. 19
(3). Art 222. Pp. 1532 –
1543.
DOI:10.7752/jpes.2019.
03222

3. Зубко А.М., Жорова
І.Я., Кузьменко В.В.,
Слюсаренко Н.В.,
Кохановська О.В.
Інформаційно-
комунікаційні
технології як чинник
розвитку
професіоналізму
педагогів у системі
післядипломної
освіти. Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2020. Том
77. № 3. С. 262-281.

2
1. Плахотнік О. В.,
Слюсаренко Н. В.
Тенденції
удосконалення
професійної
підготовки фахівців
вищої школи.
Педагогічний
альманах: збірник
наукових праць /
редкол. В. В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2016. Випуск 29. С. 87-
96.

2. Слюсаренко Н.В., Кузьменко Ю.В. Професійна підготовка вчителів трудового навчання в умовах євроінтеграції. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 139-145.

3. Слюсаренко Н.В., Кузьменко Ю.В. Основні напрями змін у професійній освіті фахівців із трудової підготовки в українських вищих навчальних закладах (1950-2014 рр.). Педагогічні науки: збірник наукових праць. Випуск 75. Том 1. С. 73-77.

4. Слюсаренко Н., Оспанова Я. Сексуальне виховання молодого покоління як психолого-педагогічна проблема. Педагогічний альманах. 2017. Вип. 35. С. 10-15.

5. Слюсаренко Н. Проблеми спілкування та комунікацій учасників освітнього процесу в контексті ідей В. О. Сухомлинського. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 171. С. 148-152.

6. Слюсаренко Н. В. Внесок І. Я. Франка в розвиток української освіти і культури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 335–339.

7. Слюсаренко Н. Національна ідея як основа навчання і виховання молодого покоління в творчості українських письменників XIX – початку XX століття. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 73–77.

розвитку суспільства: від витоків до сучасності. Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі: колективна монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін.; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. С. 91-110.

2. Слюсаренко Н.В. Становлення та розвиток трудової підготовки дівчат у школах України кінця XIX–XX століття: монографія. Друге видання перероблене і доповнене / Н.В.Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 466 с.

3. Слюсаренко Н.В. Управління виховною діяльністю. Актуальні проблеми управління закладами освіти: колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 149-166.

4. Slyusarenko N. Sukhomlynskyi's views on labor training of the rising generation / Nina Slyusarenko // Life and heart devoted to children: Yanush Korchak (1878 – 1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable / Edited M. Chepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warsaw : “DUX”Sp.Z.o.o., 2017. P. 220-231. Розділ монографії опублікованої за кордоном у країнах ЄС ISBN 978-83-930361-5-8

4
Наукове керівництво дисертаційною роботою здобувачів наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Безушко Світлана Володимирівна ДК № 027039
Дереш Валентина Станіславівна ДК № 032950
Гончар Михайло Васильович ДК № 035914

Гаврилюк Галина
Михайлівна ДК №
036898
Сотер Марія
Вікторівна ДК №
051277
Ліпшиць Лариса
Володимирівна ДК №
051285
Навроцька Марія
Михайлівна ДК №
054633
Шугай Яна
Максимівна ДК №
056543
Наукове
консультування
дисертаційною
роботою здобувачів
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук:
Кузьменко Юлія
Василівна ДД №
008107
Султанова Наталя
Вікторівна ДД №
008290
Кохановська Олена
Вікторівна ДД №
009383
7
Член робочої групи
підкомісії 014-6
Середня освіта
(технології),
затвердженої Наказом
Міністерства освіти і
науки України № 375
від 06 квітня 2016 р. з
розробки Стандарту
вищої освіти України
першого
(бакалаврського)
рівня освіти ступеня
вищої освіти –
бакалавр. Галузь
знань – 01 Освіта,
спеціальність – 014
Середня освіта,
предметна
спеціалізація 014.06
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології).
8
Керівник ініціативної
теми «Історико-
педагогічні основи
розвитку освіти в
Україні та зарубіжжі»
(державний
реєстраційний номер
0119U101069).
Заст. гол. редактора
збірника наукових
праць «Педагогічні
науки».
Відповідальний
секретар збірника
наукових праць
«Педагогічний
альманах».
Член редколегії
збірника наукових
праць «Людинознавчі
студії». Серія
«Педагогіка».

9
Експерт-консультант

III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
трудового навчання
(технологій) (2015–
2020 рр.).

11
Виступала офіційним
опонентом:
1. Фролова Олена
Олександрівна
«Формування
соціокультурної
компетенції майбутніх
судноводців у процесі
вивчення професійно
орієнтованих
дисциплін» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.
Захист 29 січня 2016 р.
у Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка.
2. Білавич Галина
Василівна «Теорія і
практика виховання
господарської
культури учнів та
дорослих у Західній
Україні (друга
половина XIX –
середина 40-х років
XX століття)» на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Захист 26 квітня 2016
р. у Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка.
3. Симонович Наталія
Василівна «Методика
застосування
інтерактивних
технологій у процесі
трудового навчання
дівчат 8-9 класів» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
трудового навчання.
Захист 27 червня 2017
р. у Полтавському
національному
педагогічному
університеті імені В.Г.
Короленка.
4. Косило Христина
Миронівна
«Педагогічні ідеї та
громадсько-освітня
діяльність Григорія
Врецьони» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за

спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 17 листопада 2017 р. у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 5. Артюшенко Петро Петрович «Розвиток науково-педагогічних шкіл з трудового навчання в Україні (кінець 70-х років ХХ ст. – початок ХХІ ст.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 25 жовтня 2019 р. У Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.

Членкиня спеціалізованих вчених рад:
1. Д 58.053.01, 13.00.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
2. К 44.053.02, 13.00.02, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

12
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84715. Навчально-методичний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів «Гендерний підхід до організації навчально-виховного процесу сучасної школи. Друге видання». Автор: Слюсаренко Ніна Віталіївна (дата реєстрації 22.01.2019).

14
1. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» (м. Умань, 15-17 березня 2017 р.).
2. Член експертної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти у

2018 році.
3. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 26-27 квітня 2018 р.).
4. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 11-12 квітня 2019 р.).
5. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 9-10 квітня 2020 р.).

15

1. Слюсаренко Н. Василь
Сухомлинський про працю і трудове виховання дітей. Справи сімейні. 2016. № 5 (221). С. 22-23.
2. Слюсаренко Н.
Трудове виховання у Павлівській школі. Справи сімейні. 2016. № 7 (223). С.16-17.
3. Слюсаренко Н.
Праця як засіб виховання моральної особистості (за спадщиною В. Сухомлинського). Справи сімейні. 2017. № 5 (242). С. 24-25.
4. Слюсаренко Н. До 100-річчя В. О. Сухомлинського. Справи сімейні. 2018. № 5 (254). С. 29-30.
5. Слюсаренко Н.
Павлиш надихає. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 4.
6. Слюсаренко Н.
Інтергровані знання для юних художників: рецензія на книгу «Сліпич Ю.В. Beauty of Art. Краса мистецтва: навч. посібник / Ю.В. Сліпич, Н.Г. Задніпрянна. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – 120 с.: іл.; англ., укр.». Освіта і суспільство. 2019. № 7. С. 11.
7. Кузьменко В., Слюсаренко Н.
Управління – навчання – успіх: рецензія на книгу «Кондрашов М.М.

						<p>Управління якістю підготовки майбутніх учителів до успішної професійної діяльності: теоретико-методичний аспект: монографія. Черкаси, 2019. 458 с.». Освіта і суспільство. 2019. № 11. С. 11.</p> <p>16 членкиня Української асоціації імені Василя Сухомлинського</p> <p>17 Досвід практичної роботи - 35 років</p> <p>18 Малокаховський НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» Каховської районної ради Херсонської області</p>	
367816	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010952, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 007169, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12/ДЦ 043520, виданий 30.06.2015</p>	13	Іноземна мова	<p>Пункт 1 1. Bielikhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science); 2. Tsapiv A. (2021) Pragmatic Perspective of Literary Texts for Children. In: Macagno F., Capone A. (eds) Inquiries in Philosophical Pragmatics. Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology, vol 28. P. 197-204. Springer, Cham. (Scopus). 3. Tsapiv A. Feminist Recastings of the Cinderella Fairy Tale Narrative. Text-Image-Music: Crossing the Borders Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Peter Lang, 2021. P. 211-221 4. Цапів А. О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. 2019. № 10 (1). С. 133–137. 5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонарративи</p>

під мікроскопом
наратолога:
критичний огляд та
дискусії. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація», 2019.
Вип. 2. С. 89–95.
Пункт 5
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук.
Диплом ДД 010952
Доктор філологічних
наук 10.02.04 –
германські мови
Тема дисертації
«Поетика наративу
англійськомовних
художніх текстів для
дітей» Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна 9 лютого
2021 року

Пункт 7
Учений секретар
спеціалізованої вченої
ради
К 67.051.05 при
Херсонському
державному
університеті із захисту
кандидатських
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня 10.02.04 –
Германські мови (2013
до теперешній час)
Офіційний опонент
дисертацій, поданих
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук:
Коваленко Романа
Вікторовича
«Вербалізація
концептів
WAR/ВІЙНА
PEACE/МИР в
сучасному
англомовному
публіцистичному
дискурсі», поданої на
присвоєння наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.04
– германські мови
(Спеціалізована вчена
рада К 17.051.02 у
Запорізькому
національному
університету, 2015
рік).
Кузьменко Анастасії
Олексіївни з теми
«Лінгвоспецифічні
властивості
інфантичних
віршованих текстів
(на матеріалі
англомовних творів
для дітей дошкільного
віку)» (Спеціалізована
вчена рада К 17.051.02

у Запорізькому національному університету, 2017 рік).
Скобнікової Оксани Володимирівни
«Лінгвокультурний та лінгвосоціотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах».
(Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік)
Бучіна Катерина Володимирівна
«Німецькомовна фольклорна бувальщина: когнітивно дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 035 – Філологія (Спецрада ДФ 64.051. 009 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна 2021 рік)
Пункт 8
Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б)
Член редакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»
Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького національного університету «Нова філологія» (категорія Б)

Пункт 14
Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни
«Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) 2019 рік.

							<p>Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).</p> <p>Пункт 19 Член всесвітньої асоціації IALS</p>
348834	Поліщук Ірина Євгенівна	Доцент, Суміщення	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	40	Історія та філософія науки	<p>Пункт 2 № 90977 26.07.2019р. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та методологія науки». Автори: Поліщук І.Є., Галіченко М.В. № 91127 30.07.2019р. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Авторська навчальна програма дисципліни «Історія і філософія науки» підготовка докторів філософії PhD». Автори: Поліщук І.Є. № 91126 30.07.2019р. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Методичні рекомендації «Завдання для самостійної роботи студентів з дисципліни «Філософія». Автори: Галіченко М.В., Поліщук І.Є. № 91125 30.07.2019р. Навчально-методичний посібник «Хрестоматія з історії та філософії науки». Автори: Галіченко М.В., Поліщук І.Є. № 91124 30.07.2019р. Навчально-методичний посібник «Історія української культури». Автори: Галіченко М.В., Поліщук І.Є.</p> <p>Пункт 4 Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с. Поліщук І.Є. Практикум з філософії. Херсон, 2019. 32 с. Поліщук І.Є.</p>

Практикум з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с.

Пункт 8
Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько-методологічна підготовка магістрів та докторів філософії PhD в умовах реформування вищої освіти» державний реєстраційний номер 0117U001763

Пункт 12
Релігійні орієнтації студентів Херсонського державного університету. – Габітус, 2016. Вип.2.-С.29-37 (у співавторстві з Недзельським К.К., Гришановим І.В., Галіченко М.В.).

Етика та естетика: проблеми теоретичного дослідження і викладання в сучасному українському університеті. С. 5-16. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І. Є. Поліщук. – Херсон, 2016. – 186 с.

«Протестантська етика і дух капіталізму» М. Вебера: історичні уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформація: історичний та сучасний контекст: наукове видання / за ред. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017.-128с.- С.31-40.

«Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності // «Людина, що реформує та реформується».

						<p>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Тези доповідей та виступів]/Відп. Ред.. Волобуєва С.В.- К.:НТУ, 2017.- с.86-89.</p> <p>Поліщук І.Є. Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства//Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 10-15. Електронне видання</p> <p>Галіченко М. В., Поліщук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 429-431.</p> <p>Пункт 15 Керівник журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН 2018/2019 Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідних робіт учнів – членів МАН.2015/2016;2016/2017;2017/2018;2018/2019</p>	
355970	Мальчикова Дар`я Сергіївна	Професор, Суміщення	Біології, географії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія. Психологія. Спеціалізація:</p>	19	<p>Методологія і методи географічних досліджень</p>	<p>Пункт 1. 1. Malchykova D. Spatial analysis of environmental and meliorative factors of rural area development / Malchykova D., Pylypenko I., Shelukhina O. // 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018: Conference Proceedings, 2 July – 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5,2. – pp. 889-</p>

практична психологія,
Диплом магістра,
Херсонський державний педагогічний університет,
рік закінчення: 2002,
спеціальність: 010103
Педагогіка і методика середньої освіти.
Географія,
Диплом доктора наук
ДД 004211,
виданий 28.04.2015,
Диплом кандидата наук
ДК 019944,
виданий 02.06.2003,
Атестат доцента 02ДЦ 012441,
виданий 20.04.2006,
Атестат професора АП 001446,
виданий 16.12.2019

896. (Scopus) DOI: 10.5593/sgem2018/5.2/S20.115
2. Pylypenko I. Professional education for sustainable development: experience of ecologists educational programs creating / Pylypenko I., Malchykova D., Davydov O., Baysha K. // 18th International Multidisciplinary Scientific Geoconference SGEM 2018. Conference proceedings. – 2 July – 8 July, 2018, Albena, Bulgaria, 2018. – Vol. 18., Issue 5.4. – pp. 233-240. (Scopus) DOI: 10.5593/sgem2018/5.4/S22.030
3. Pichura V.I. Anthropogenic Transformation of Hydrological Regime of The Dnieper River / V.I.Pichura, D.S. Malchykova, P. A. Ukrainskij, I.A. Shakhman A.N. Bystriantseva // Indian Journal of Ecology (2018) 45(3): pp.445-453. (Scopus) <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85060279338&partnerID=MN8TOARS>
4. Malchykova D. Integrated coastal zone management: restrictions and priorities of development, the implementation of administrative and territorial organization reform / Malchykova D., Gukalova I., Omelchenko N., Napadovska H. // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019: Conference Proceedings, 30 June – 6 July, 2019, Vol. 19, Issue 5.1. – pp. 407-414 (Scopus) DOI: 10.5593/sgem2019/5.1/S20.051
5. Pylypenko, I. O., Malchykova, D. S., Davydov, O. V., & Baysha, K. M. (2019). Antropogenic factors of azov sea bioproductivity transformation: Ecological history of industrial epoch. Indian Journal of Ecology, 46(4), 892-900. (Scopus) <http://www.scopus.com/inward/record.url?>

eid=2-s2.0-85078844386&partnerID=MN8TOARS

Пункт 2.

1. Malchykova D. Students research initiatives in the study of strategic planning of regional development. / D. Malchykova, V. Korobov, I. Pylypenko // Часопис соціально-економічної географії: міжрегіон. зб. наук. праць. – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – Вип. 21 (2). – С. 61-65.
2. Коробов В.К. Методичні можливості використання комплексних індикаторів регіонального розвитку у викладанні курсу Регіоналістики / В.К. Коробов, Д.С. Мальчикова // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 775-7765: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С.189-194.
3. Мальчикова Д.С. Інтегральний індекс в оцінюванні розвитку інфраструктури регіону: наукові та навчально-методичні аспекти / Д.С. Мальчикова, В.К. Коробов, А.Ю. Саркісов // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 5. – С. 24-30.
4. Мальчикова Д.С. Сучасні внутрішні міграції в Україні: тенденції, проблеми, шляхи вирішення / Д.С. Мальчикова, Л.В. Лозова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 6. – С. 63-68. (0,44 д.а.)
5. Топчієв О.Г. Сучасні методологічні трансформації та нові підходи у визначенні предметної області географії: концепція довкілля / О. Г. Топчієв, Д. С. Мальчикова, В. В. Яворська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. –

Херсон, 2017. – Вип. 7.
– С. 102-109. (0,7 д.а.)
6. Топчієв О.Г.
Концепція довкілля -
сучасний напрям
інтеграції
природничо- та
суспільно-
географічних
досліджень / О. Г.
Топчієв, Д. С.
Мальчикова, І. О.
Пилипенко В. В.
Яворська //
Український
географічний журнал.
– 2017. - № 3(99). –
С.64-70 (0,71 д.а.)
7. Мальчикова, Д. С.
Вимушена зміна
зайнятості та основні
потреби внутрішньо
переміщених осіб
внаслідок воєнного
конфлікту на Сході
України та анексії
Криму / Д. С.
Мальчикова, К. І.
Ковальова, Л. В.
Лозова // Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія :
Географічні науки. –
Херсон, 2018. – Вип.
8. – С. 92-97.
8. Мальчикова Д.С.
Стратегічні напрями
та пріоритети
урбаністичного
розвитку Херсонської
області в контексті
поліпшення якості
життя населення /
Д.С. Мальчикова, Н.В.
Омельченко //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
географічні науки. –
Херсон, 2019. – №10.
– С. 34–41.
9. Топчієв О.Г.
Територіальна
організація
суспільства –
стрижень становлення
екологічного
імперативу географії /
О. Г. Топчієв, Д. С.
Мальчикова, В. А.
Сич, В. В. Яворська //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
географічні науки. –
Херсон, 2019. – Вип.
11. – С. 73-80.
10. Топчієв О. Система
географічних наук:
вітчизняний досвід в
умовах сучасної
предметної
трансформації / О.
Топчієв, Д.
Мальчикова, В. Сич, І.
Пилипенко, В.
Яворська //
Економічна та

соціальна географія. – 2020. – Вип. 83. – С. 4-11

11. Мальчикова Д. С. Практика децентралізації в Херсонській області: Територіальні ресурси громад і проблеми землеустрою / Д. С. Мальчикова, І. С. Беляя // Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки. – 2020. – Том 25. - № 1 (36). – С. 110-125

12. Мальчикова Д.С. Використання рекреаційних ресурсів приморських територіальних громад у контексті сучасних суспільних і екологічних викликів / Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, А.Ю. Нападовська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2020. – №13. – С. 54–63

Пункт 3

1. Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О. Від «розірваного» простору до метрополізації і субурбанізації: Херсонська міська агломерація у нових вимірах урбогенезу / Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін: [Монографія] / за ред. К. Мезенцева, Я. Олійника, Н. Мезенцевої. – Київ: Видавництво «Фенікс», 2017. – С.326-338.

2. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О., Яворська В. В. Методологічні основи географії: Ландшафтна оболонка Землі. Довкілля. Навч. посібник. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 348 с. (з Грифом МОН України (Лист № 1/11-10348 від 10.10.2017 р.))

3. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О., Яворська В. В. Методологічні засади географії: Підручник. – Херсон:

Видавничий дiм
«Гельветика», 2020. –
366 с. (з Грифом МОН
України (Лист №
22.1/10–3386 від
02.10.2019 р.))
4. Мойсiєнко І. І.,
Ходосовцев О. Є.,
Пилипенко І. О.,
Бойко М. Ф.,
Мальчикова Д. С.,
Клименко В. М.,
Пономарьова А. А.,
Захарова М. Я.,
Дармостук В. В.
Перспективні
заповідні об'єкти
Херсонської області.
Херсон [Монографія].
– Херсон:
Видавничий Дiм
«Гельветика», 2020. –
166 с.

Пункт 7

1. Член науково-
методичної комісії №
2 з предметної освіти
та спорту сектору
вищої освіти Науково-
методичної ради
Міністерства освіти і
науки України, 2016-
2018 рр. (Наказ МОН
від 06.04.2016 № 375
«Про затвердження
персонального складу
науково-методичних
комісій (підкомісій)
сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки
України»)
2. Наказом МОН
України від 13.11.2018
р. №1960-л – голова
експертної комісії з
проведення первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
«Економічна та
соціальна географія»
зі спеціальності 106
Географія за другим
освітнім
(магістерським)
рівнем у Харківському
національному
університеті імені В.Н.
Каразіна

Пункт 8

З 2016 по 2020 рік -
заступник головного
редактора, з жовтня
2020 р. і по
теперішній час –
головний редактор
фахового журналу
«Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
географічні
науки»(категорія Б)

Пункт 9

1. Керівництво
школярем, який

зайняв призове місце ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України": Лісніченко Дар'я Геннадіївна, 2017 рік, диплом ІІ ступеня

2. Участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України":

- Всеукраїнська учнівська олімпіада з екології, ІІІ етап, 2020 рік, голова журі (Наказ Департаменту освіти, науки та молоді ХОДА №334 від 17.12.19 р.)
- Всеукраїнська учнівська олімпіада з екології, ІІІ етап, 2019 рік, голова журі (Наказ Департаменту освіти, науки та молоді ХОДА №353 від 28.12.18 р.)
- Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2019» (номінація «Географія»), ІІ тур, 2019 рік, голова журі (Наказ Департаменту освіти, науки та молоді ХОДА №308 від 20.11.18 р.)

Пункт 10
2014 – 2020 рр.
завідувач кафедри соціально-економічної географії Херсонського державного університету

Пункт 11
Виступала опонентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія:

1. Барило І. М. «Геодемографічний розвиток Полтавської області» (2016 р.);
2. Марущинець А. В. «Трансформація аграрної сфери та соціально-економічний розвиток Київського Придніпров'я» (2016 р.);
3. Чуєв О. С. «Просторовий ГІС-аналіз інфраструктурної складової урбогеосистеми (на прикладі міста Харків)» (2018 р.);

4. Мазурова А. В.
«Суспільно-географічні особливості функціонування міської соціогеосистеми (на прикладі міста Харків)» (2018 р.).

Пункт 12
Державним департаментом інтелектуальної власності видано 18 Свідоцтв про реєстрацію авторського права на твори наукового і науково-методичного характеру, курси лекцій, навчальні посібники, монографії, у тому числі (за останні 5 років):

1. Навчальний посібник «Вступ до фаху: географія і суспільство» (свідоцтво за № 63801 від 28.01.2016 р.)
2. Навчально-методичний посібник до практичних і семінарських занять «Економічна та соціальна географія України» (свідоцтво за № 80796 від 07.08.2018 р.);
3. Навчально-методичний посібник до практичних і семінарських занять «Методологія і методи суспільно-географічних досліджень» (свідоцтво за № 80797 від 07.08.2018 р.);
4. Навчальний зошит «Методика викладання фахових природничих дисциплін у вищому навчальному закладі» (свідоцтво за № 80793 від 07.08.2018 р.);
5. Навчальний посібник «Методологічні основи географії: ландшафтна оболонка Землі. Довкілля» (свідоцтво за № 81962 від 04.10.2018 р.);
6. Підручник «Методологічні засади географії» (свідоцтво за № 100090 від 01.10.2020 р.);

Пункт 13
1. Мальчикова Д.С.
Методологія і методи суспільно-географічних досліджень.
Навчально-

методичний посібник / Д.С. Мальчикова., Г.Ю. Нападовська. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 88 с. (з грифом ученої ради ХДУ від 24.04.2017 р. № 12; 10,54 д.а., ISBN 978-617-7273-73-7)

2. Мальчикова Д.С. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний посібник / Д. С. Мальчикова, Н.В. Омельченко – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. - 92 с. (з грифом ученої ради ХДУ від 24.04.2017 р. №12; 11,06 д.а., ISBN 978-617-7273-73-5)

3. Мальчикова Д.С. Методика викладання фахових природничих дисциплін у вищому навчальному закладі. Навчально-методичний посібник / Д. С. Мальчикова, І.І. Карташова. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. - 100 с. (з грифом ученої ради ХДУ від 24.04.2017 р. №12; 11,47 д.а., ISBN 978-617-7273-72-0)

Пункт 14
Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

1. Васько Г. В., диплом III ступеня, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у галузі «Географія», 2016 р.;
2. Маркелюк А. В., диплом III ступеня у Всеукраїнській студентській олімпіаді з географії, 2018 р.
3. Кураба В. С., диплом II ступеня, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у галузі «Географія», 2019 р.
4. Захаров О. О., диплом II ступеня, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у галузі «Географія», 2020 р.

Пункт 15
1. Мальчикова Д.С. Суспільно-географічні

підходи дослідження сільського населення для цілей планування територій / Д.С. Мальчикова // Матеріали Міжнар. наукової конф. «Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича)» (м. Київ, 11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С. 108-109.

2. Мальчикова Д.С. Промисловий комплекс м. Каховки та його роль у регіональному розвитку Херсонської області / Д.С. Мальчикова, Г.Ю. Васько // Матеріали Всеукр. науково-практ. краєзнавч. конф. «Минуле і сучасність: Херсонщина. Таврія. Каховка» (м. Каховка, 16-17 вересня 2016 р.) / Упоряд. М.В.Гончар. – Херсон: Гілея, 2016. – С. 125-127.

3. Мальчикова Д.С. Методичні аспекти застосування факторного аналізу у регіональному аналізі природокористування / Д.С. Мальчикова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Регіон-2016: стратегія оптимального розвитку» (м. Харків, 10-11 листопада 2016 р.). – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2016. – С. 26-29

4. Мальчикова Д.С. Реалії і перспективи сучасного інтегрованого підходу до природничої освіти у середній школі / Д.С. Мальчикова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Регіон-2018: стратегія оптимального розвитку»: (8-9 листопада 2018 р., м. Харків). – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2018. – С. 351-355

5. Мальчикова Д.С. Трансформація географічних

досліджень довкілля у контексті глобального процесу забезпечення сталого розвитку / Д. С. Мальчикова // Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку»: збірник тез доповідей (25-26 жовтня 2018, м. Херсон, Україна) – Херсон: Олді-плюс, 2018. - С.161-165

6. Мальчикова Д.С. Професійна підготовка вчителів географії у контексті освітніх реформ і викликів глобалізації / Д. С. Мальчикова // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Матер. Міжнар. конф., присвяченої 100-річчю НАН України. – К.: ПП Лисенко М.М., 2018. – С. 225-227.

7. Malchykova, D., Gukalova, I., Omelchenko, N., & Napadovska, H. (2019). Integrated coastal zone management: Restrictions and priorities of development, the implementation of administrative and territorial organization reform. International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 19(5.1), 407-414. doi:10.5593/sgem2019/5.1/S20.051

8. Мальчикова Д.С. Сучасні екосистемні підходи та масштабні інфраструктурні ініціативи: досвід Європи і реалії України / Д.С. Мальчикова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Регіон-2019: стратегія оптимального розвитку» (16-17 жовтня 2019 р., м. Харків). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – С. 58-61

9. Мальчикова Д.С. Пріоритети розвитку і реалізація реформи територіального устрою у прибережних

						<p>регіонах / Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, Н.В. Омельченко, Г.Ю. Нападівська // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика: Матер. міжн. наук.-практ. конф. присвяченої 30-річчю відкриття кафедри географії України та регіоналістики і 80-річчю утворення Чернівецької області, 7–9 травня 2020 р., м. Чернівці. – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «Місто», 2020. – С. 209–214</p> <p>10. Пилипенко І.О., Мальчикова Д.С. Регіональний аналіз використання рекреаційного потенціалу регіонів України у сучасних геополітичних умовах // Туризм і краєзнавство. Вип. 1, 2020, С.17-24. Електронний науковий збірник: https://travel.ks.ua/wp-content/uploads/2020/11/zbirnyk_turyzm-i-krayeznavstvo_vypusk-1.pdf</p> <p>Пункт 16 Член Херсонського відділення Соціологічної асоціації України Член Херсонського відділу Українського географічного товариства</p> <p>Пункт 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років</p>	
344591	Пилипенко Ігор Олегович	Професор, Суміщення	Біології, географії та екології	<p>Диплом доктора наук ДД 005018, виданий 15.12.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024351, виданий 09.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017852, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат професора АП 001449, виданий</p>	26	Сучасні концепції природничої і суспільної географії	<p>Пункт 1</p> <p>1. Pylypenko I. Professional education for sustainable development: experience of ecologists educational programs creating / Pylypenko I., Malchykova D., Davydov O., Baysha K. // 18th International Multidisciplinary Scientific Geoconference SGEM 2018. Conference proceedings. – 2 July – 8 July, 2018, Albena, Bulgaria, 2018. – Vol. 18., Issue 5.4. – pp.</p>

16.12.2019

233-240. (Scopus)
2. Malchykova D.
Spatial analysis of environmental and meliorative factors of rural area development / Malchykova D., Pylypenko I., Shelukhina O. // 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018: Conference Proceedings, 2 July – 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5,2. – pp. 889-896. (Scopus)
3. Davydov, O., Pylypenko, I., Zinchenko, M., Simchenko, S.
Morphostructural analysis of coastal zone of Kherson region, Ukraine Volume 19, Issue 1.1, 2019, Pages 361-368 19th International Multidisciplinary Scientific Geoconference, SGEM 2019; Albena; Bulgaria; 30 June 2019 through 6 July 2019 (Scopus)
4. Khodosovtsev, A.Ye., Darmostuk, V.V., Didukh, Y.P., Pylypenko, I.O.
Verrucario viridulae-Staurotheletum hymenogoniae, a new calcicolous lichen community as a component of petrophytic grassland habitats in the Northern Black Sea region. Volume 40, Issue 1, 2019, Pages 21-32 (Scopus)

Пункт 2

1. Топчієв О.Г., Мальчикова Д.С., Пилипенко І.О., Яворська В.В. Сучасні методологічні трансформації і нові підходи у визначенні предметної області географії: концепція довкілля / О.Г. Топчієв, Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, В.В. Яворська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2017. – Випуск №7. – С.102-109
2. Гукалова І.В., Мальчикова Д.С., Пилипенко І.О.
Иригація степових регіонів України: особливості коадаптації природи і

суспільства (на прикладі Херсонської області) / І.В.Гукалова, Д.С.Мальчикова, І.О.Пилипенко // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 762-763: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – С.15-23.

3. Нападовська Г.Ю., Пилипенко І.О. Суспільно-географічний аналіз можливості застосування складників формування населення в дослідженні регіональних систем типу «Центр-Периферія» / Г.Ю. Нападовська, І.О. Пилипенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2016. – Випуск №5. – С. 36-41

4. Топчів О.Г., Мальчикова Д.С., Пилипенко І.О., Яворська В.В. Концепція довкілля – сучасний напрям інтеграції природничо- та суспільно-географічних досліджень / О.Г. Топчів, Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, В.В. Яворська // Український географічний журнал, Випуск №3(99), 2017. – С. 64-70

5. Пилипенко І.О. Центро-периферійна організація суспільства та адміністративнотериторіальна реформа / І.О. Пилипенко // Економічна та соціальна географія: Наук. зб. / [Ред. колегія Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін.] – 2015. – Вип. 3 (73). – С. 44 -52.

Пункт 3
1. Д. Мальчикова, І. Пилипенко
Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін. Розділ монографії. Від «розірваного» простору до метрополізації і субурбанізації:

Херсонська міська агломерація у нових вимірах урбогенезу. Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 7 від 19 вересня 2016 року).
Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін: монографія / за ред. К.Мезенцева, Я.Олійника, Н.Мезенцевої. – Київ: Видавництво «Фенікс», 2017. – С.326-338. ISBN 978-966-136-446-1
2. О.Г. Топчієв
Методологічні основи географії: Ландшафтна оболонка Землі. Довкілля : навч. посіб. / О.Г. Топчієв, Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, В.В. Яворська. – Херсон: Видавничий дім «Гільветика», 2018. – 348с.
3. І.О. Пилипенко
Суспільно-географічні периферія: концепція, параметризація і делімітація: Монографія / І.О. Пилипенко. – Херсон: Грін д.С., 2015. – 264с.

Пункт 7
Член науково-методичної підкомісії 106 «Географія» науково-методичної комісії № 7 з біології, природничих наук та математики, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 06 квітня 2016 р. (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2017 р. № 1041)

Пункт 8
Головний редактор «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки». Наказом Міністерством освіти і науки України № 1222 від 07.10.2016 видання включено до переліку наукових фахових видань України за галуззю «Географічні науки»

Пункт 10
Декан факультету
біології, географії і
екології з 2012 року.

Пункт 11
Беліков В.О. тема
дисертації
«Соціально-
демографічні
трансформації
периферійних
територій Північної
частини Луганської
області» 2018р.

Пункт 12
1. Ходосовцев О.Є.,
Мойсієнко І.І.,
Пилипенко І.О.,
Мальчикова Д.С.,
Пономарьова А.А.,
Бойко М.Ф., Селюніна
З.В., Наумович Г.О.
Науковий твір
«Наукове
обґрунтування
національного
природного парку
«Олешківські піски»».
Реєстраційний номер
№ 72518, 26.06.2017р.
2. Ходосовцев О.Є.,
Мойсієнко І.І.,
Пилипенко І.О.,
Мальчикова Д.С.,
Пономарьова А.А.,
Клименко В.М.,
Захарова М.Я.,
Дармостук В.В.
Науковий твір
«Розробка наукового
обґрунтування
створення
регіонального
ландшафтного парку
«Гілея»».
Реєстраційний номер
№ 72519, 27.06.2017р.
3. Мойсієнко І.І.
Пономарьова А.А.,
Ходосовцев О.Є.,
Мальчикова Д.С.
Бойко М.Ф.,
Пилипенко І.О.,
Семенюк С.К.,
Шапошникова А.О.,
Браян К. Науковий
твір «Наукове
обґрунтування
створення
національного
природного парку
«КАМ'ЯНСЬКА СІЧ»»
Реєстраційний номер
№ 64430, 10.03.2016р.
4. Пилипенко І.О.
Монографія
«Суспільно-
географічні
периферія: концепція,
параметризація і
делімітація:
Монографія / І.О.
Пилипенко»
Реєстраційний номер
№ 62353, 03.11.2015р
5. Пилипенко І.О.,
Мальчикова Д.С.,
Пономарьова А.А.,
Ходосовцев О.Є.,

						<p>Мойсієнко І.І., Бойко М.Ф. Науковий твір «Розробка проекту програми та схеми формування екологічної мережі Херсонської області» Реєстраційний номер № 61818, 25.092015р.</p> <p>Пункт 13 1. Пилипенко І.О. Геостатистика: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю та 014.07 Середня освіта (Географія) / І.О. Пилипенко, Р.С. Молікевич. - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 28 с. 2. Молікевич Р.С. Геоінформаційні системи і технології: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю та 014.07 Середня освіта (Географія). - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 36 с. 3. Молікевич Р.С. Моделювання та прогнозування стану довкілля: методичні рекомендації для лабораторних та семінарських занять для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 101 Екологія. - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 36 с.</p> <p>Пункт 16 Член Херсонського відділення Соціологічної асоціації України</p> <p>Пункт 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 08. Демонструє здатність до використання спеціальних географічних дисциплін як інструменту формування нових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Сучасні концепції природничої і суспільної географії	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН. 10. Має навички застосовувати інформаційні технології для обробки, аналізу та представлення результатів досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	лекційні, лабораторні/практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (залік)
		Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>ПРН 11. Демонструє здатність до саморозвитку і самоорганізації евристичної та наукової роботи, критичної самоперевірки повноти та відповідності матеріалів дослідження встановленими законодавством України вимогам</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	лекційні, лабораторні/практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (залік)
		Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Аспірантська практика	Індивідуальне завдання з практики	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
<i>ПРН 07. Використовує традиційні та сучасні методи дослідження для формування нового географічного знання.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та філософія науки	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні концепції природничої і суспільної географії	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
<i>ПРН 06. Вміє визначати та інтерпретувати традиційні та новітні джерела географічної інформації в контексті традиційних та сучасних концепцій географії</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні концепції природничої і суспільної географії	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
<i>ПРН 09. Демонструє здатність</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	лекційні, лабораторні/практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий

організовувати освітній процес і викладання географічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасних закладів вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення				контроль (залік)
		Аспірантська практика	Індивідуальне завдання з практики	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
ПРН 05. Вільно презентує та обговорює результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, кваліфіковано відображає результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіє з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням принципів академічної доброчесності	<input type="checkbox"/>	Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	лекційні, лабораторні/практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова	лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 02. Вміє планувати та формувати методіку проведення власного наукового дослідження для отримання якісно нових знань, компетентно вирішувати професійні питання усіх етапів і складових процесу наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	лекційні, лабораторні/практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (залік)
ПРН 03. Знає традиційні та сучасні факти, концепції, школи, фундаментальні праці, глибоко розуміє теоретичні та практичні проблеми географічної науки, здійснює авторитетний огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів.	<input type="checkbox"/>	Історія та філософія науки	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні концепції природничої і суспільної географії	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
		Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
	<input type="checkbox"/>			

<p><i>ПРН 01. Має концептуальні та теоретико-методологічні знання з географії, дослідницькі навички, достатні для проведення самостійних наукових досліджень та здійснення професійної (викладацької) діяльності.</i></p>		Аспірантська практика	Індивідуальне завдання з практики	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
		Сучасні концепції природничої і суспільної географії	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
		Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	лекційні, лабораторні/практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (залік)
		Історія та філософія науки	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Іноземна мова	лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
<p><i>ПРН 04. Знає та професійно застосовує навички пошуку та аналізу різноманітних джерел для здійснення власного наукового дослідження</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Індивідуальне завдання з практики	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диф. залік)
		Методологія і методи географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)